

## **TENDENCIA INVESTIGATIVA**

### ***Metodología***

Problemas con institucionalización de los aprendizajes  
Colección organizada acorde con los objetivos planteados  
Entrenamiento en R.P. en un marco flexible de adquisición de conocimiento  
Enfoque procedimental inmerso en redes conceptuales organizadas

### ***Sentido para la asignatura***

Aprendizaje de heurísticos y análisis de procesos para la formalización de conceptos  
Resolución matemática de problemas: inducción-deducción  
Elaboración de conocimiento conceptual y procedimental  
Problemas abiertos. Condiciones iniciales susceptibles de ser modificados generando nuevos problemas

### ***Papel de los problemas en el aprendizaje***

Contribución a la construcción de redes semánticas. Problemas polivalentes  
Aspectos metacognitivos que favorezcan la construcción autónoma del conocimiento  
Adquisición de estilos heurísticos  
Individual y colectiva. Negociación final en gran grupo  
Como eje de la construcción de conocimientos  
Las capacidades resolutorias pueden potenciarse  
Cuando el alumno se siente capaz de crear, se implica

### ***Papel del alumno en la R.P.***

Aborda el problema como una investigación  
Analiza y pule su estilo personal de resolución  
Discute las aportaciones de los demás y las suyas propias

### ***Papel del profesor en la R.P.***

Genera problemas e implica a los alumnos  
No proporciona claves semánticas  
Canaliza las aportaciones positivas o negativas  
Organiza la discusión final

### ***Los problemas en la evaluación***

Instrumento formativo que permite reorientar el proceso y valorar la evolución  
Valoración de variables personales y disciplinares con explicitación de vías de mejora  
Discusión de la calidad de los procesos y mejora de los mismos  
Adquisición de heurísticos y significados conceptuales  
Relevancia de las nociones construidas  
Valoración de estrategias personales; análisis de alternativas  
Simplificación del problema manteniendo la estructura matemática subyacente  
Reflexión y análisis de los eventuales logros conceptuales  
Utilización constructiva del error; sugerencia de heurísticos